



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“GIAN TOMMASO GIORDANI”

LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE SOCIALI  
TECNICO INDUSTRIALE - TECNICO COMMERCIALE - PROFESSIONALE

Via Orto Cappuccini, 1

71037 MONTE SANT'ANGELO (Foggia)

Codice Fiscale 83002760714 --- CODICE MECCANOGRAFICO FGIS001004

[www.gtgiordani.it](http://www.gtgiordani.it) - [fgpc010005@istruzione.it](mailto:fgpc010005@istruzione.it)

Telefono 0884/561120 Fax 0884/568070



## Piano Annuale per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 giugno 2015

Anno scolastico 2015/2016

Il Piano Annuale per l'Inclusività rappresenta uno strumento di progettazione dell'offerta formativa della scuola in senso inclusivo, è la base su cui "sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni".

Serve per individuare problemi ed elaborare strategie di soluzione per includere quegli alunni che sono socialmente, culturalmente ed economicamente svantaggiati, serve per riflettere sulle modalità di insegnamento nonché sul grado di inclusività della scuola.

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>18</b>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	17
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>1</b>
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)</b>	<b>Non rilevati</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>18</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>3</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	<b>si</b>

	ecc.)	
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>no</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>no</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>no</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>no</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>				
	Altro:	<b>no</b>				
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>				
	Altro:	<b>no</b>				
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>no</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:	<b>no</b>				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>x</b>				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>x</b>				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>x</b>			
Altro:						
Altro:						

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

Rappresenta la figura chiave per la costruzione di un sistema scuola attento ai bisogni educativi di tutti gli alunni, è il garante dell’offerta formativa che viene programmata e attuata dall’istituzione scolastica.

- coordina e presiede il GLI;
- partecipa ad accordi o intese con i servizi sociosanitari territoriali ( ASL, servizi sociali, associazioni) finalizzati all’integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico;
- promuove e incentiva attività di formazione e di aggiornamento del personale;
- valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione.

### **CONSIGLI DI CLASSE**

- partecipano agli incontri del GLHO per la stesura, l’aggiornamento e la verifica del PEI;
- individuano gli alunni con bisogni educativi speciali;
- elaborano i PDP per gli alunni con DSA e con BES anche non certificati;
- favoriscono l’accoglienza e l’inclusione di tutti gli alunni valorizzando le abilità di ciascuno.

### **REFERENTE DISABILITA’ – BES – DSA**

- coordina gli incontri dei GLHO;
- partecipa agli incontri del GLI;
- cura i contatti con l’ASL, il Comune, le famiglie, le scuole medie, la Provincia, il CTS, le associazioni locali (ANFFAS, UIC );
- promuove la partecipazione degli alunni diversamente abili e con altri BES a tutte le iniziative scolastiche;
- collabora con i consigli di classe per la stesura dei PDP;
- promuove l’impegno programmatico per l’inclusione;
- raccoglie e cura la documentazione relativa agli alunni con BES.

### **GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE**

- rileva i bisogni educativi speciali presenti nella scuola;
- elabora la proposta del Piano Annuale per l’Inclusività;
- effettua un monitoraggio e una valutazione del livello di inclusività della scuola.

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- Approva il PAI
- Favorisce la progettazione e la realizzazione di progetti per l’inclusione.

### **DOCENTI DI SOSTEGNO**

- Favoriscono l’integrazione, l’apprendimento, lo sviluppo della personalità, l’autonomia degli alunni diversamente abili in sinergia con i docenti curricolari.

### **ASSISTENTE EDUCATIVO CULTURALE**

- Sostiene e promuove l’autonomia degli alunni DA, ne facilita il processo di integrazione, favorisce la loro partecipazione alle varie iniziative scolastiche.

<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si favorirà la partecipazione dei docenti ai corsi di alta formazione sui Disturbi Specifici di Apprendimento organizzati dall'USR Puglia;</li> <li>▪ Si prevede l'organizzazione di percorsi di aggiornamento e formazione sulle tematiche dei BES.</li> </ul>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Si adotteranno strategie e criteri di valutazione che faranno riferimento ai principi della valutazione inclusiva ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la valutazione sarà coerente con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati;</li> <li>▪ i bisogni specifici degli alunni saranno oggetto di particolare considerazione e attenzione;</li> <li>▪ si terrà conto del livello di partenza dell'alunno, del suo stile di apprendimento, dello sviluppo della sua personalità;</li> <li>▪ per gli alunni con DSA si valuteranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Gli interventi saranno organizzati tenendo conto di tutte le risorse della scuola nonché dell'esperienza maturata negli anni in relazione all'integrazione e all'inclusione. Si punterà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la continuità didattica dei docenti di sostegno;</li> <li>▪ la flessibilità dell'orario didattico in funzione dei bisogni dell'alunno;</li> <li>▪ il coordinamento delle attività da parte del referente dei BES;</li> <li>▪ la collaborazione tra docenti per attività dirette a favorire l'integrazione;</li> <li>▪ il sostegno psicologico nell'ambito dei progetti "UN POSTO NEL MONDO" e "DIRITTI A SCUOLA".</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Si lavorerà in sinergia con le istituzioni e le associazioni impegnate nel sociale e in particolare si continuerà la collaborazione con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le associazioni di volontariato per l'intervento a scuola di assistenti per l'autonomia in favore di alunni con grave disabilità;</li> <li>▪ l'Amministrazione locale per possibili inserimenti degli alunni disabili in uscita dal percorso scolastico nel mondo del lavoro;</li> <li>▪ l'equipe dell'ASL per strutturare percorsi personalizzati;</li> <li>▪ l'Amministrazione provinciale per l'assegnazione di AEC;</li> <li>▪ l'UIC per attività di consulenza il merito ai bisogni di alunni non vedenti;</li> <li>▪ la Scuola Polo per l'integrazione degli alunni diversamente abili per la richiesta di sussidi didattici in comodato d'uso.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Nei curricoli pianificati in sede di Dipartimenti e di Consigli di classe i docenti terranno conto dei diversi stili e delle diverse attitudini cognitive, programmeranno interventi che favoriscano l'inclusione e che stimolino alla solidarietà, privilegeranno l'utilizzo nella didattica di nuove tecnologie e attività di laboratorio.</p>

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola attraverso:

- la condivisione di esperienze e buone pratiche di inclusione;
- l'utilizzo di tecnologie per la didattica inclusiva: pc, pc con sintesi vocale e software specifici, LIM;
- l'utilizzo dei laboratori e della palestra;
- l'utilizzo di sussidi specifici.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

In relazione alle risorse aggiuntive la scuola dovrà fare uno sforzo maggiore nel:

- destinare risorse economiche per l'acquisto di sussidi da utilizzare nella didattica nelle classi in cui sono presenti alunni con BES;
- promuovere validi progetti per valorizzare le diversità.

Si continuerà la collaborazione con l'ANFFAS per l'assistenza agli alunni con disabilità grave, si chiederanno ausili in comodato d'uso alla Scuola polo per l'integrazione, si continuerà il progetto "Un posto nel mondo" e si riproporrà il progetto "Diritti a scuola".

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La scuola curerà la continuità attraverso:

- le attività di orientamento curate dalle funzioni strumentali;
- i colloqui con i docenti delle scuole medie di provenienza degli alunni;
- le attività di accoglienza che saranno organizzate nella prima parte dell'anno scolastico;
- incontri con le famiglie per progettare con loro per i loro figli un cammino condiviso;
- la collaborazione con l'assessore ai servizi sociali del Comune per trovare un possibile inserimento lavorativo dei ragazzi con BES o comunque il loro coinvolgimento in progetti esterni alla scuola e tesi all'inclusione sociale degli alunni in uscita dal percorso scolastico.